



09/10

## Projecto Plano Nacional de Leitura

Agrupamento de Escolas D. Nuno Álvares Pereira – Tomar



## Índice

1. Introdução	3
2. Avaliação das actividades realizadas / Resultados alcançados	4
3. Oportunidades de melhoria	5
4. Plano de acção	6
4.1 Objectivos estratégicos	6
4.2 Estratégias e actividades	7
4.3 Destinatários /Participantes	8
4.4 Divulgação	9
4.5 Avaliação	9
4.6 Coordenadores/Dinamizadores	9

## **1 - Introdução**

O Plano Nacional de Leitura (PNL) tem como objectivo central elevar os níveis de literacia dos portugueses e colocar o país a par dos nossos parceiros europeus. Destina-se a criar condições para que os portugueses possam alcançar níveis de leitura em que se sintam plenamente aptos a lidar com a palavra escrita, em qualquer circunstância da vida, possam interpretar a informação disponibilizada pela comunicação social, aceder aos conhecimentos da Ciência e desfrutar as grandes obras da Literatura.

A concretização dos objectivos do PNL depende da intervenção e colaboração das mais variadas organizações da sociedade e dos seus múltiplos projectos locais. É precisamente neste contexto que surge o Projecto de Plano Nacional de leitura da Unidade Orgânica do Agrupamento de Escolas D. Nuno Álvares Pereira – Tomar.

Se a responsabilidade for assumida por todos, melhor e mais depressa se conduzirá o país a um patamar superior.

O Projecto Educativo do Agrupamento (PEA) é um dos suportes do Projecto de Plano Nacional de Leitura do Agrupamento.

## **2 – Avaliação das actividades realizadas / Resultados alcançados**

Em Setembro de 2007 foi feito o registo deste Agrupamento no PNL e, após essa inscrição, foram disponibilizadas várias verbas destinadas aos diferentes níveis de ensino; pré-escolar, primeiro ciclo e segundo e terceiro ciclos do ensino básico. As verbas recebidas, com base nas indicações do PNL, foram integralmente gastas na aquisição de livros.

Nos últimos anos lectivos foram realizados inquéritos, verificando-se que os alunos, na sua maioria, lêem pouco. Poucos são os que começam um livro e o acabam. Contudo, essa tendência, a pouco e pouco, tem vindo a ser invertida, não só graças à implementação do PNL, mas também ao esforço desenvolvido pelos professores.

Foram desenvolvidas várias actividades, nomeadamente:

- Semana da leitura, com leituras efectuadas pelos alunos nos vários espaços da escola;
- Colaboração com a BECRE, com dramatizações, declamações e leitura de excertos de obras;
- Colaboração com a BECRE na feira do livro;
- Participação em actividades culturais;
- Tempo destinado à leitura nas aulas de EAC (primeiros 15 minutos);
- Realização de fichas de leitura para sistematizar as leituras efectuadas;
- Realização das Olimpíadas da Língua Portuguesa.

As actividades decorreram de forma bastante satisfatória, tem-se notado uma maior adesão às acções propostas e uma maior afluência na requisição de livros na BECRE.

### **3 – Oportunidades de melhoria**

- Interligação dos departamentos e Conselhos de Turma com a BECRE, de modo a planificar em conjunto actividades de desenvolvimento da leitura/escrita;
- Aumentar os Instrumentos de avaliação (guiões, puzzles, frases exploratórias, crucigramas...)
- Aumentar as actividades desenvolvidas  
(jogos, enigmas, pensamentos, poesia, provérbios, canções, curiosidades, adivinhas, anedotas...)
- As Áreas de Projecto e Estudo Acompanhado devem usufruir dos recursos existentes na BECRE;
- Promoção da leitura e da escrita através de:
  - \_placards publicitários e informativos;
  - \_leituras, recontos, declamações, dramatizações...;
  - \_Sugestões literárias em ambiente digital;
  - \_Criação e participação em Blogs, Wikis, fóruns, diários, livros etc
- Implementação da interdisciplinaridade na concretização do Projecto Nacional de Leitura;
- Envolvimento da família e outras entidades da Comunidade Escolar;
- Recolha dos trabalhos realizados em cada escola ou jardim do Agrupamento e permitir o encontro desses trabalhos em várias turmas ou ciclos.

Anexar ao Plano Anual de Actividades a relação de obras seleccionadas, em todas as escolas do Agrupamento;

Inventariar as necessidades de recursos úteis à execução das tarefas;

Promover a criação de parcerias, de modo a rentabilizar os recursos materiais e humanos.

#### **4 – Plano de Acção**

##### **4.1 - Objectivos estratégicos**

- Promover a leitura a partir dos 3 anos;
- Permitir o intercâmbio de livros /actividades no Agrupamento;
- Dar a conhecer uma diversidade literária, dando maior opção de escolha e não de recusa;
- Permitir o contacto e manuseamento de vários suportes de informação;
- Promover a criatividade/imaginação, recriando textos narrativos e poéticos;
- Passar da informação ao conhecimento com as respectivas metodologias de trabalho;
- Trabalhar a dinâmica da palavra/texto em toda a sua variedade: narrativa;
- Expressar argumentos/opiniões e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.

#### 4.2 - Estratégias e actividades

- Selecção das obras, auscultando alunos / professores, tendo em conta as obras disponíveis;
- Aquisição de obras;
- Requisição de obras para leitura extra-aula (1º, 2º e 3º ciclos).
- As obras do Pré-Escolar serão requisitadas pelas Educadoras no Centro de Recursos;
- Articulação com o 1º Ciclo (troca de experiências, elaboração de um livro vai-e-vem (1ºCiclo e Pré-escolar);
- Elaboração de instrumentos de trabalho:  
(guiões, listas bibliográficas, biografias);
- Actividades realizadas e registadas em fichas próprias (Exposições, concursos presenciais e online, encontros com escritores, feiras do livro, dramatizações, recontos, declamações de poesias, jogos lúdicos, apresentação de filmes, escrita criativa, actividades direccionadas para o pré-escolar/ 1º ciclo);
- Olimpíadas da língua Portuguesa;
- Comemorações do dia do livro;
- Concretização das leituras (Leitura orientada):
  - \_Jardim de Infância e 1º ciclo (sala de aula);
  - \_2º Ciclo (disciplina de L.P. / EAC e Clube de Línguas);
  - \_3º Ciclo (disciplina de L.P./ EAC e clube de Línguas).
- Todos os ciclos complementam as suas leituras no Centro de Recursos; Extra-aula, complementadas na disciplina de Língua Portuguesa.

#### 4.3 – Destinatários/Participantes

		Alunos	Docentes	A.O.	
Nível de ensino	Pré-escolar	429	27	13	
	1º Ciclo	449	34	7	
	2º e 3º Ciclo	586	94	29	
		<b>1464</b>	<b>155</b>	<b>49</b>	<b>Total</b>

Os alunos, docentes e assistentes operacionais do Agrupamento encontram-se distribuídos pelos estabelecimentos de ensino, enumerados no quadro em baixo.

Nº de Estabelecimentos de Ensino		
Nível de ensino	Pré-escolar (CAF)	15 (13)
	1º Ciclo	15
	2º e 3º Ciclo	1
CAF – componente de apoio à família		<b>31</b>
		<b>Total</b>



#### 4.4 – Divulgação

- Espaço dos Centros de Recursos
- Jornal do Agrupamento
- Plataformas digitais do Agrupamento (Moodle, página WEB)
- Folhetos informativos aos pais e encarregados de educação
- Cartazes, etc.

#### 4.5 – Avaliação

- Questionários on-line aos alunos e professores
- Grau de concretização dos trabalhos práticos
- Nível de participação nas actividades programadas
- Pareceres informais dos professores/alunos sobre as actividades (grau de satisfação)
- Avaliação dos elementos do PNL

#### 4.6 – Coordenadores / Dinamizadores

Coordenadora: Professora Virgínia Brito

Dinamizadores: Professores do Departamento de Línguas, Professores  
Bibliotecários e Assistentes Operacionais